

3. Ульяшина Н. Н. Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. Н. Ульяшина. Екатеринбург, 2010. С. 101–102.

**Н. Н. Ульяшина,  
С. В. Лешин**

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В настоящее время одним из актуальных вопросов профессионально-педагогического образования становится подготовка будущих специалистов, способных к инновационной деятельности в условиях современного производства.

Проблема подготовки будущих педагогов профессионального обучения, способных мыслить нетрадиционно, быть конкурентноспособными и легко адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях до настоящего времени остаются недостаточно изученными [2].

Система профессионально-педагогического образования становится все более мощной движущей силой экономического роста. Повышение эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства является важнейшим фактором формирования новых качеств современного специалиста.

Сложившаяся ситуация требует обновления содержания профессионально-педагогического образования с точки зрения актуализации экономически значимых вопросов развития современного производства.

В процессе обучения будущего педагога профессионального обучения решается социально-педагогическая задача, заключающаяся в подготовке студента, владеющего профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям современного развития социально-экономических отношений. Говоря о перспективах развития профессионально-педагогического образования при подготовке современного специалиста, мы основываемся на том, что профессиональное обучение базируется не только на дисциплинах общеобразовательного и общетехнического циклов, но и на специальных знаниях. Выпускник вуза, получивший квалификацию «Пе-

дагог профессионального обучения», должен не только знать теоретические основы, но и уметь анализировать современное экономическое развитие общества, использовать экономические знания и умения в своей профессиональной деятельности, а также быть способным и готовым к формированию собственной социально-экономической культуры.

Формирование профессиональной компетенции с учетом социально-экономических перспектив развития современного производства имеет важное социально-педагогическое значение, определяющееся следующими факторами: 1) современными тенденциями экономического развития производства, внедрением рыночных отношений, определяющих специфическую направленность вида образования; 2) отсутствием целенаправленной педагогической системы подготовки специалистов, результатом которой является их профессиональная компетентность и условий ее реализации; 3) недостаточной разработанностью проблемы формирования профессиональной компетентности, учитывающей динамику социально-экономической среды и непрерывное обновление производства [1].

Под *профессиональной компетентностью* будущего специалиста, востребованного в современных социально-экономических условиях, мы понимаем интегративную характеристику, включающую профессионально ценностную мотивацию, профессиональные знания и умения, а также значимые качества личности (инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления, адаптация в ситуациях нового вида), отражающие его готовность и способность эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность при решении организационно-экономических задач в условиях начального и среднего профессионального образования.

При формировании профессиональной компетенции актуальным является использование в образовательном процессе профессионально-педагогического вуза системы учебно-творческих заданий, развивающих социально-экономическое мышление студентов и включающих их в различные виды практико-ориентированной профессиональной деятельности.

Необходимость включения студентов в практико-ориентированную деятельность определяется следующими факторами: профессиональные знания должны стать неотъемлемым элементом системы социально-экономических условий; специфика профессионально-педагогического содержания должна способствовать формированию мировоззрения, позиции,

ценностных установок; воспитание членов общества, способных правильно понимать происходящие социально-экономические условия и активно участвовать в общественных процессах [3].

#### Библиографический список

1. *Розов В. К.* Методика экономического воспитания школьников: учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов / В. К. Розов. Москва: Просвещение, 1985. 160 с.
2. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
3. *Хаматнурова Е. Н.* Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения: диссертация... кандидата педагогических наук / Е. Н. Хаматнурова. Челябинск, 2007.

**С. Г. Шибеко**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В связи с модификацией высшего образования в России наиболее актуальным представляется вопрос об использовании более совершенного инструментария, позволяющего выявить степень подготовленности выпускника к конкретной профессиональной деятельности. Таким инструментарием может выступать рейтинговая организация системы контроля всех видов и уровней практических занятий по специализации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве». Рейтинговая система контроля является стимулом для решения проблем, в большей степени, связанных с оценкой качества знаний теоретических и практических дисциплин. Применение рейтинговой системы для оценки качества учебно-практической деятельности студентов – важное условие формирования профессиональной компетенции выпускников.

Исходя из того, что рейтинг – это индивидуальный суммарный индекс студента, устанавливаемый на каждом этапе текущего, промежуточного и итогового контроля, выдвигаем задачи управления учебно-практическим процессом при организации рейтинговых видов контрольных заданий.